

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
(МОУ «Средняя школа №55»)

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении
Протокол № 1
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол № 4
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 228
от 02.09.2022
МОУ «Средняя школа
№55»

Директор школы
Ермоленко Р.Е.



Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
для 1-4 классов начального общего образования
На 2022-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по курсу «Край, в котором я живу» для 1 - 4 классов в МОУ «Средняя школа № 55» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
3. Санитарные нормы и правила 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 55»
5. Учебного плана МОУ «Средняя школа № 55».
6. Авторской программы «Край, в котором я живу».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» для 1-4 классов составлена на основании Авторской программы «Край, в котором я живу».

Авторы: зав. лабораторией национально-регионального компонента ГОУ «ИПКРО» Григорьевская Н.Ю. и методист отдела дошкольного и начального образования ГОУ «ИПКРО» Хазова Л В.

По своему статусу курс «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание занятий для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание курса «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и учебного предмета «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении. Цель курса «Край, в котором я живу»:

создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;

содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Общая характеристика курса «Край, в котором я живу».

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» изучается с 1 класса. Основными задачами курса являются:

- освоить элементарные знания о природе, обществе и культуре Карелии;
- развивать речь учащихся, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- формировать умения взаимодействовать с окружающим миром, передавать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Курс «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к «малой родине», способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней

В основе отбора содержания курса лежит принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования. Курс «Край, в котором я живу» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир». В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

В I и II классах учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе специфику своего района, в IV классе - Республики Карелия.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно разработало рабочую программу курса «Край, в котором я живу». Основу составляют следующие содержательные линии: природа Карелии, история родного края, культура Карелии.

При изучении данного курса используются следующие формы работы и виды занятий:

Формы работы:

1. Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
2. Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
3. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Вид занятия с условным обозначением:

1. Занятие контроля (К)
2. Занятие «открытия» нового знания (ОНЗ)
3. Рефлексия -уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений (РФ)

Место курса «Край, в котором я живу»

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» рассчитан на 135 часов. В 1 классе на изучение отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Устное народное творчество.	8 час.
2.	Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	9 час.
3.	Природа Карелии.	9 час.
4.	Карелия — наш дом.	7 час.
		Всего: 33 час.

2

класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Природа Карелии.	12 час.
2.	Карелия – наш дом.	8 час.
3.	Народные ремёсла.	4 час.
4.	Устное народное творчество.	4час.
5.	Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	6 час.
Всего:		34 час.

3 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Природа Карелии.	11 час.
2.	Общество.	9 час.
3.	Литературное чтение.	14 час.
Всего:		34 час.

4 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
4.	Природа Карелии.	11 час.
5.	Общество.	8 час.
6.	Культура Карелии.	15 час.
Всего:		34 час.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение в начальной школе курса «Край, в котором я живу» дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую родину, народ и историю Карелии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально -ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета.

В результате изучения курса «Мой край», обучающиеся на ступени начального общего образования смогут достичь следующих **предметных результатов**:

- Понимание особой роли Карелии в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, его современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1

класс

№ урока	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Кол-во часов	<i>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</i>
1.	I раздел: Устное народное творчество (7 часов). Детский фольклор: скороговорки, дразнилки, поддевки.	Гражданское, патриотическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
2.	Детский фольклор: заклички, считалки	Гражданское, патриотическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3.	Детские игры и забавы	Патриотическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4.	Подвижные игры с припевками.	Физическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
5.	Сказки родного края. Сказки о животных. «Медведь, волк и лиса».	Гражданское, патриотическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6.	Сказки родного края. Сказки о животных. «Белка рукавица и иголка».	Гражданское, патриотическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7.	Обобщающее повторение.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8.	Игра викторина.	Духовно-нравственное, ценности научного познания	1	РФ, групповая форма
9.	I раздел: Писатели и поэты Карелии о природе и детях (9 часов). Е.Харламова «Есть девочка однажды»	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10.	Е.Харламова «Если ветер запереть»	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	Е.Харламова «Репейник»	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
12.	Е.Харламова «Весна»	гражданское, патриотическое, эстетическое	1	ОНЗ, фронтальная форма

		воспитание		
13.	Встреча с писательницей	гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	И.Востряков «Быть здоровым здорово»	Физическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
15.	И.Востряков «Быть здоровым здорово»	Эстетическое, физическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
16.	А. Сунгуров «Рыбаки»	Эстетическое, трудовое воспитание.	1	ОНЗ, групповая форма
17.	Встреча с писателем	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
18.	Раздел III. Природа Карелии (9 часов) Карелия – страна тысячи озер.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
19.	Водоемы Карелии: озера.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
20.	Водоемы Карелии: реки.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
21.	Водоемы Карелии: моря.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
22.	Болота Карелии.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
23.	Леса Карелии.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
24.	Животные Карелии.	Экологическое воспитание.	1	ОНЗ, групповая форма
25.	Природные заповедники.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
26.	Экскурсия в краеведческий музей.	Гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное	1	К,индивидуальная форма

		воспитание		
27.	Раздел IV. Карелия – наш дом (8 часов) Символы Карелии: герб, флаг, гимн.	Гражданское, патриотическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
28.	Столица Карелии – Петрозаводск.	Гражданское, патриотическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
29.	Где я живу. (полный адрес)	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	РФ, групповая форма
30.	Карелия во время ВОВ.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
31.	Мой город Петрозаводск.		1	ОНЗ, групповая форма
32.	Достопримечательности Петрозаводска		1	ОНЗ, групповая форма
33.	Обобщающее повторение.		1	РФ, групповая форма

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
(модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение
каждой темы.**

2

класс

№ урока	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Кол-во часов	<i>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</i>
1.	Введение		1	ОНЗ, фронтальная форма
2.	Раздел I. Природа Карелии (12 часов) Особенности природы карельского края.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3.	Карелия – край воды, камня и лесов	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4.	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.	Духовно-нравственное, экологическое	1	ОНЗ, фронтальная форма
5.	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6.	Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7.	Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8.	Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.		1	РФ, групповая форма
9.	Времена года в Карелии, <i>погодные особенности своей местности</i>	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10.	Времена года в Карелии, <i>погодные особенности своей местности</i>		1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	<i>Экскурсия:</i> Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
12.	Обобщающее повторение.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
13.	Раздел II. Карелия – наш дом (8 часов) История семьи.	Гражданское, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	Дом, улица, где ты живешь.		1	ОНЗ, групповая форма
15.	Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии.	Ценности научного познания, патриотическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
16.	Родной город и его основные достопримечательности		1	ОНЗ, групповая форма
17.	Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.	Трудовое воспитание, Гражданское, духовно-нравственное	1	К, индивидуальная форма

18.	Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта	Ценности научного познания, патриотическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
19.	Достопримечательности Карелии. Кижы.		1	К,индивидуальная форма
20.	Встреча с родителями, некоторых детей. / Экскурсия.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
21.	Раздел III. Народные ремесла (4 часа) Традиционные народные художественные ремесла. Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев	Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
22.	Традиционные народные художественные ремесла. Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев		1	ОНЗ, групповая форма
23.	Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев).		1	ОНЗ, групповая форма
24.	Народный музыкальный инструмент - кантеле.		1	ОНЗ, групповая форма
25.	Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа) Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.		Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1
26.	Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
27.	Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.		1	К,индивидуальная форма
28.	Сказки родного края.	Духовно-нравственное	1	К,индивидуальная

	«Лапоток». Сказки о животных	воспитание, патриотическое		форма
29.	Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа) Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек».	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
30.	В. М Данилов «Жила – была чайка».		1	ОНЗ, групповая форма
31.	А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
32.	Итоговое повторение		1	ОНЗ, групповая форма

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
(модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение
каждой темы.**

3

класс

№ урока	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Кол-во часов	<i>Вид занятия, Форма организации видов деятельности</i>
1.	Введение (1 час) Карелия - часть России. Государственная символика Карелии	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания	1	ОНЗ, фронтальная форма
2.	Природа Карелии (10 часов) День и ночь по сезонам на широте Карелии.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3.	Экскурсия Наблюдение сезонных явлений в природе	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4.	Значение и использование водоемов Карелии человеком.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
5.	Охрана водоемов Карелии.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6.	Наблюдение за погодой своей местности	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7.	Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8.	Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
9.	Местные растения и животные из Красной книги Карелии.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10.	Охрана растений и животных в своей местности.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	Обобщающее повторение.	Экологическое воспитание	1	К, индивидуальная форма
12.	Общество (9 часов) Истории родного края.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
13.	Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	Оленеостровский могильник. Сейды Поморья.	Ценности научного познания	1	ОНЗ, групповая форма
15.	Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.	Ценности научного познания	1	ОНЗ, групповая форма
16.	Крепость Корела.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	РФ, групповая форма
17.	Основание крепости Олонец.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	РФ, групповая форма
18.	Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии.	Ценности научного познания	1	РФ, групповая форма
19.	Александровский пушечный завод.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
20.	Марциальные воды.	Ценности научного познания	1	РФ, групповая форма

21.	Литературное чтение (9 часов) Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)	Физическое воспитание	1	РФ, групповая форма
22.	Сказки народов Карелии.	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	РФ, групповая форма
23.	Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
24.	Установка на эмоциональное первоначальное восприятие.	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	РФ, групповая форма
25.	Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
26.	Главные герои эпоса «Калевала»	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	РФ, групповая форма
27.	Эпос Калевала	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	ОНЗ, фронтальная форма
28.	Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: С.Я. Маршака,	Духовно-нравственное, эстетическое.	1	ОНЗ, фронтальная форма
29.	Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина (по выбору учителя)	Духовно-нравственное, эстетическое	1	К, индивидуальная форма
30.	Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные И.Востряковым.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
31.	Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные С.Зааловой, Т.Шапиро,	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
32.	Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные Ю.Линником, В.Потиевским и др. (по выбору учителя)	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
33.	Встреча с писателем	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	ОНЗ, фронтальная форма
34.	Итоговое повторение	Духовно-нравственное, эстетическое	1	К, индивидуальная форма

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
(модулями) с указанием количества часов, отводимых на изучение
каждой темы.**

4

класс

№ урока	Тема	Основные направления воспитательной деятельности.	Количество часов	Вид занятия, Форма организации и видов деятельности
1	Введение (1 час)	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, фронтальная форма
2	Природа Карелии (10 часов) Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
3	Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (<i>холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды</i>) – следы деятельности ледника.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
4	Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, фронтальная форма
5	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
6	Водоемы Республики (Онежское и Ладожское озера), их значение в природе и жизни человека. Белое море – часть мирового океана. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
7	Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.	Экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
8	Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ.	Ценности научного познания, экологическое воспитание	1	РФ, групповая форма
9	Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
10	Охрана природы в Карелии. Заповедные территории.	Патриотическое, Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
11.	Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.	Экологическое воспитание	1	ОНЗ, фронтальная форма
12.	Общество (8 часов) Традиционные и современные	Патриотическое, Экологическое воспитание,	1	ОНЗ, фронтальная форма

	праздники Карелии. День Республики Карелия.	физическое воспитание		форма
13.	Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
14.	Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии).	Духовно-нравственное, эстетическое, Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
15.	Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	ОНЗ, групповая форма
16.	Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения.	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, групповая форма
17.	Туристические маршруты Карелии.	Физическое воспитание	1	К,индивидуальная форма
18.	Известные люди нашего края.	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	1	К,индивидуальная форма
19.	Экскурсия в краеведческий музей.	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое.	1	К,индивидуальная форма
20.	Культура Карелии(12 часов) Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши	Духовно-нравственное, эстетическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
21.	Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша» Поэтический язык былин.	Духовно-нравственное, эстетическое Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
22.	Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша» Поэтический язык былин.	Духовно-нравственное, эстетическое. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
23.	Эпос «Калевала». «Калевала» - памятник мировой народной культуры. История создания карело-финского народного эпоса. Элиас Леннрот – создатель «Калевалы».	Духовно-нравственное, эстетическое,	1	ОНЗ, групповая форма
24.	Основные события и герои эпоса «Калевала».	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, групповая форма
25.	Основные события и герои эпоса «Калевала».	Духовно-нравственное, эстетическое	1	ОНЗ, групповая форма

26.	А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льока и его племени.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
27	А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льока и его племени.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
28	А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льока и его племени.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма
29.	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры.(2-3 по выбору): Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
30	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры.(2-3 по выбору): Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
31.	Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала)	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое.	1	ОНЗ, групповая форма
32.	Игра-викторина. Культура Карелии.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое.	1	ОНЗ, групповая форма
33.	Встреча с писателями или художниками. Посещение музея. Итоговое повторение	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.	1	ОНЗ, групповая форма
34	Итоговое повторение	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.	1	К,индивидуальная форма